

Blog dos Colégios | Albert Sabin

AS SABIN
Ensinar é criar possibilidades

Pesquisar

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.

Como a Geografia pode ensinar a ler e a escrever?

COLÉGIO ALBERT SABIN
02 Junho 2016 | 10:29

Num artigo dedicado à importância do ato de ler, Paulo Freire diz: "a leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto".¹

Esse excerto se refere ao método de alfabetização criado por Paulo Freire em que o indivíduo deve aprender a ler e escrever a partir do contexto que ele vivencia e não com base num contexto externo à sua realidade. Dessa maneira, podemos dizer que o contexto a ser lido pode ser o da relação com o cotidiano, com base nos conhecimentos prévios de cada indivíduo.

Ocorre que a instituição escolar cumpre um papel fundamental de, cotidianamente, colocar os indivíduos diante de reflexões, situações e vivências que seriam impossíveis caso ficassem restritos apenas às vivências no núcleo familiar.

A escola, por meio das abordagens específicas das diferentes disciplinas, trabalha no sentido de ampliar a possibilidade de leitura dos contextos. À medida que o indivíduo aprimora a leitura do mundo, amplia seu rol de conhecimentos e expande, portanto, sua capacidade de compreender outros fenômenos ainda mais abstratos. Assim, torna-se capaz de ler diferentes aspectos da realidade, uma vez que essa realidade se apresenta cada vez mais complexa.



Esse é o movimento citado por Freire, em que "linguagem e realidade se prendem dinamicamente", uma vez que a primeira leitura de mundo se transforma em discurso por meio da apropriação da linguagem escrita. Na medida em que o discurso se aprimora, o sujeito utiliza-se dos conceitos, tornando-se visíveis outros aspectos da realidade que, por sua vez, possibilitam outras leituras.

A leitura da realidade passa a ser feita com base nos conceitos científicos de qualquer ciência, e, para que possa fazer essa leitura, esse indivíduo deve ter sido alfabetizado cientificamente. Deve, portanto, dominar um rol de conceitos específicos dessa ou daquela ciência, mas, principalmente, saber aplicar os conceitos. Essa habilidade de articular os conceitos pode ser entendida como o "método" de cada área do conhecimento.

Pode-se fazer uma analogia com o conceito de *sintaxe* utilizado na Linguística, uma vez que o método científico de cada área específica da ciência corresponde à ordenação lógica de uma dada ciência. A sintaxe pode ser entendida como a ordenação lógica do pensamento que dá sentido à linguagem. Nesse sentido, cada disciplina científica tem seu próprio método, da mesma maneira que cada língua tem sua própria sintaxe.

O método de cada ciência é o que dá sua especificidade, ou seja, o que garante sua contribuição na compreensão de um determinado aspecto da realidade. No caso da leitura geográfica, por exemplo, o indivíduo deve dominar as categorias e os conceitos centrais da Geografia e, principalmente, a sua "sintaxe", ou seja, dominar a ordenação lógica do sentido e do significado da localização dos fenômenos.

Tornar o aluno capaz de articular tais conceitos, a fim de produzir uma leitura e um discurso do mundo que o cerca, é alfabetizá-lo na linguagem da ciência geográfica e, portanto, torná-lo alfabetizado geograficamente.

Gostaria de finalizar essas considerações, chamando a atenção para a importância das atividades de Estudo de Meio e demais propostas de trabalho interdisciplinar. No caso dos Estudos de Meio, as relações sociais inerentes aos lugares visitados, as paisagens e os contextos das diferentes realidades às quais os alunos são expostos devem ser, antes de tudo, vivenciadas, mas também colocadas como textos a serem lidos e interpretados, e não simplesmente ilustrações que confirmem os conteúdos que foram propostos previamente em sala de aula.

Essa é a perspectiva que nós, no Colégio Albert Sabin, adotamos para a realização das atividades de Estudo de Meio no Ensino Médio. Por meio de temas relativos aos diversos olhares de cada disciplina, os alunos elaboram perguntas de pesquisa, selecionam bibliografia e coletam dados em campo para a produção de pesquisas relativas aos lugares selecionados. Ou seja, por meio dessa e de outras atividades, optamos pelo caminho da alfabetização dos estudantes para a produção de pesquisas científicas, a fim de que possam ler e escrever cientificamente sobre os fenômenos humanos e naturais que nos cercam e dos quais somos participantes.

[1] FREIRE, P. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 42. ed. São Paulo: Editora Cortez, 1992.

Augusto Monteiro Ozório
Professor de Geografia.

Tags: Alfabetização Científica, Escrever, Estudo de Meio, Geografia, Leitura Geográfica, Ler, Linguagem, Paulo Freire, Pesquisa de Campo, Realidade, Reflexões, Relações Sociais, Vivências

As informações e opiniões expressas neste blog são de responsabilidade única do autor.

- Facebook Albert Sabin
- Contato Albert Sabin
- Site Albert Sabin

0 COMENTÁRIO(S)
CLIQUE E DÊ A SUA OPINIÃO

TUDO SOBRE:
Leia também os blogs dos outros colégios

POSTS MAIS LIDOS
No top posts yet

RECOMENDADAS

Astronomia atrai turistas (e até festival de música) às Ilhas Canárias

MINUTO ESTADÃO: Como o mundo lida com o esturro?

Especial: Como as empresas escolhem seus fornecedores

Cidade do Vinho abre em Bordeaux

OPINIÃO
MAIS LIDAS
ÚLTIMAS

AGORA NA CAPA



Quebra de decoro
Deputada Tia Eron (PRB-BA) sugere voto decisivo por cassação de Eduardo Cunha



Operação Zelotes
MPF quer ouvir Trabuco



Internacional
Japão acha menino abandonado



Violença
'Estupros tem relação com a crise'



Ciência
Brasileiro ganha prêmio na França

- CATEGORIAS
- Biologia
 - Educação Infantil
 - Ensino Fundamental I
 - Ensino Fundamental II
 - Ensino Médio
 - Estudo de Meio
 - Família
 - Geografia
 - Inglês
 - Mostra Cultural
 - O Colégio
 - Projetos
 - Proposta Pedagógica
 - Semana Sabin
 - Tecnologia

TAGS

1º ano 2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Alimentação Saudável Ciências Colégio Albert Sabin Comunicação Construção do Conhecimento Círculo Operatório Diálogo Educação Educação Infantil Ensino de Qualidade Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio Equipe Pedagógica Escrever Evolução das Aprendizagens

Estudo de Meio
Família
Geografia
Inglês
Mostra Cultural
O Colégio
Projetos
Proposta Pedagógica
Semana Sabin
Tecnologia

TAGS

1º ano 2º ano 3º ano 4º ano 5º ano Alimentação Saudável Ciências Colégio Albert Sabin Comunicação Construção do Conhecimento Círculo Operatório Diálogo Educação Educação Infantil Ensino de Qualidade Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio Equipe Pedagógica Escrever Evolução das Aprendizagens Escólas Acadêmicas Exercícios Família Prática em uma Segunda Idioma Formação Integral do Indivíduo Geografia Giselle Magalhães Gráficos História Língua Portuguesa Matemática Manual Micro-organismos Natureza e Sociedade Parceria e Diálogo Planejamento Pedagógico Produção de Texto Proposta Pedagógica Prática Esportiva e Cultural Pré I Pré II Sistema Locomotor Tecnologia Educacional Viver Humanamente